

# **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

## **ESCUELA DE POST GRADO**

### **TESIS**

**“EFECTO DEL PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
SOBRE EL LENGUAJE EN LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS  
EN LOS PROGRAMAS NO ESCOLARIZADOS DE EDUCACIÓN  
INICIAL DEL MÓDULO N° 38 DEL DISTRITO SAN JUAN DE  
LURIGANCHO – AÑO 2011”**

**PARA OPTAR EL GRADO DE:  
MAGISTER EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

#### **AUTORES:**

**DEYSI AZUCENA RIOFRIO ESPINOZA  
MIGUEL HIPÓLITO ZORRILLA TORRES**

#### **ASESORA**

**MG. MERCEDES NAGAMINE MIYASHIRO**

**LIMA - PERÚ**

**2014**

## **DEDICATORIA**

A Dios por permitirnos  
concluir una de nuestras  
metas y a nuestros hijos  
por el sacrificio durante  
nuestros estudios.

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestros profesores por sus enseñanzas lo cual ha permitido que logremos concluir satisfactoriamente nuestros estudios. A los Programas no escolarizados de Educación Inicial y a los niños y niñas que hicieron posible que esta investigación se llevara a cabo.

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

Presentamos la tesis titulada “Efecto del Programa de Estimulación Temprana sobre el Lenguaje en los Niños Menores de 3 años en los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 38 del distrito San Juan de Lurigancho - Año 2011”, con la finalidad de evaluar los efectos del Programa de Estimulación Temprana sobre el lenguaje en los niños menores de 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 38 UGEL 05 - Año 2011, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magister en Administración de la Educación.

El documento consta de cuatro capítulos lo que detallamos a continuación:

Capítulo I; esta dado por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II; contiene el marco teórico, estimulación temprana, desarrollo del lenguaje, el contexto del Programa no Escolarizado de Educación Inicial y definición de términos básicos.

Capítulo III; está dado por hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo IV, contiene los resultados y discusión.  
Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado esperamos que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

Los autores.

# Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del Problema	16
1.2.1 Problema general	16
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo General	25
1.6.2 Objetivos Específicos	25
II. MARCO TEÓRICO	
2.1 Aspectos generales	27
2.2 Bases Teóricas	29
2.2.1 Estimulación temprana	29
Plan de estimulación del lenguaje	30
Comprensión lectora	43
2.2.2 Desarrollo del lenguaje	46

Desarrollo del lenguaje verbal en el niño	48
Componentes neurofisiológicos del lenguaje	50
El lenguaje como parte del desarrollo Integral del niño.	51
Etapas del desarrollo del lenguaje	51
El lenguaje egocéntrico y socializado	54
2.2.3 El contexto del Programa no Escolarizado de Educación Inicial Módulo N° 38	55
2.2.4 Definición de términos básicos	56
 III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	59
3.1.1 Hipótesis general	59
3.1.2 Hipótesis específicos	59
3.2 Variables	60
3.2.1 Definición conceptual	60
3.2.2 Definición operacional	60
3.3 Metodología	64
3.3.1 Tipo de estudio	64
3.3.2 Diseño	65
3.4 Población y muestra	66
3.4.1 Población	66
3.4.2 Muestra	66
3.5 Método de investigación	67
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	68
3.6.1 De recolección de datos	68
3.6.2 De validez y confiabilidad de instrumentos	69
3.7 Métodos de Análisis de datos	69
 IV. RESULTADOS	
4.1 Resultados	71
4.1.1 Descripción	71
4.1.2 Prueba de bondad de ajuste	71
4.2 Discusión	83

CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS		
Conclusiones		87
Sugerencias		89
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		90
ANEXOS:		
Anexo 1.	Matriz de consistencia	97
Anexo 2.	Coeficiente de Kuder – Richardson K-R 20	99
Anexo 3.	Lista de Cotejo	101
Anexo 4.	Base de datos	103
Anexo 5.	Validaciones	107
Anexo 6.	Programa de Estimulación Temprana	110
Anexo 7.	Fotos	130

## Índice de Tablas

Tabla 1	De la variable dependiente Desarrollo del Lenguaje	62
Tabla 2	Grupos: Control y Experimental	67
Tabla 3	Validación	69
Tabla 4	Resultados de la Prueba de Bondad de ajuste para la variable en estudio.	72
Tabla 5	Prueba T-Student de la Dimensión Pragmático.	73
Tabla 6	Prueba T-Student de la Dimensión Fonológico	75
Tabla 7	Prueba T-Student de la Dimensión Semántico	77
Tabla 8	Prueba T-Student de la Dimensión Morfológico-Sintáctico	79
Tabla 9	Prueba T-Student de la de la Hipótesis General	81



## Índice de figuras

Figura 1	Distribución T-Student para la dimensión Pragmático	73
Figura 2	Componente Pragmático post test Control y Experim	74
Figura 3	Distribución T-Student para la dimensión Fonológico	76
Figura 4	Componente Fonológico post test Control y Exper	76
Figura 5	Distribución T-Student para la dimensión Semántico	78
Figura 6	Componente Semántico post test Control y Exper.	78
Figura 7	Distribución T-Student para la dimensión Morfológico – Sintáctico	80
Figura 8	Componente Morfológico - Sintáctico post test	80
Figura 9	Distribución T-Student para la Hipótesis General	81
Figura 10	Diferencia de medias del Grupo Control y Grupo experimental al pre y post test.	82

## RESUMEN

El propósito de este estudio fue evaluar los efectos del programa de estimulación temprana sobre el lenguaje en los niños menores de 3 años en los programas no escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 38 del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05.

La investigación se ha trabajado con una población de 130 niños y niñas de los programas no escolarizados de educación inicial, la muestra estuvo constituida por 60 niños (as) menores de 3 años, divididos en dos grupos: 30 para el grupo de control y 30 para el grupo experimental, con pre y post test. La investigación fue de tipo aplicado, bajo el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental. En la recolección de la información se ha empleado la Lista de Cotejo. El procesamiento de los datos se realizó usando la escala estandarizada o de distribución normal y la prueba estadística t de Student para la demostración de las hipótesis.

En conclusión aplicando El Programa de Estimulación Temprana se mejoró significativamente el lenguaje en los niños menores de 3 años en Programas no Escolarizados de Educación Inicial; ya que mediante la Estimulación Temprana se van a prevenir problemas de lenguaje y desarrollar al máximo sus potencialidades. Por lo que se concluye que el desarrollo del lenguaje es consecuencia de la estimulación temprana.

**Palabras Claves:** Estimulación temprana, educación inicial, lenguaje, infancia, lingüística, aprendizaje, bebé, estimulación, educación, temprana, inicial, estimular, lenguaje infantil, hablar, balbuceo, fonética infantil.

## ABSTRACT

The purpose of this study was to evaluate the effects of early stimulation on language in children less than 3 years of school in early education programs Module No. 38 in the San Juan de Lurigancho UGEL 05

Research has worked with a population of 130 children of non-formal programs of early education, the sample consisted of 60 children less than 3 years divided into two groups: 30 for the control group and 30 for the experimental group, with pre and post test. The research was applied type under the quantitative approach with a quasi-experimental design. In the collection of information has been used the checklist. The data processing was performed using the standardized normal distribution or scale and T-student test statistics for testing hypotheses.

In conclusion applying the program early language was significantly improved in children less than 3 years of school programs for early childhood education, and that by early stimulation will prevent problems of language and develop their full potential. It is concluded that the development of language is a result of early stimulation.

**Keywords:** early learning, early childhood education, language, childhood, language, learning, baby, stimulation, education, early, early, stimulating, child language. Talking, babbling , children phonics.

## INTRODUCCIÓN

En las Salas de Estimulación Temprana, las promotoras tienen entre sus alumnos uno o varios niños con dificultades en el lenguaje especialmente en la pronunciación de ciertos sonidos y ruidos correspondientes a los fonemas del lenguaje por lo que muchas veces no saben qué hacer.

Ante esta situación las profesoras de educación inicial y promotoras deberían de informarse sobre el desarrollo del lenguaje del niño, las dificultades que presentan, conocer algunos indicadores para identificar a estos niños y las actividades de estimulación temprana para corregir estas deficiencias.

El niño que habla mal es el niño que tendrá problemas en el aprendizaje de la lectura y escritura. Así como pronuncia y habla leerá y escribirá.

Las Salas de Estimulación Temprana cumplen un papel muy importante en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas ya que mediante la Estimulación Temprana se van a prevenir problemas de lenguaje y desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas.

Este trabajo de investigación está desarrollado por capítulos:

En el capítulo I, se trata del planteamiento del problema y consta de la determinación del mismo y su formulación, se detalla la justificación, las limitaciones, los antecedentes y objetivos.

El capítulo II, está dedicado a la revisión de la literatura y la construcción de las bases teóricas propiamente dichas sobre la investigación y la definición de los términos básicos.

El capítulo III abarca las hipótesis, las variables la metodología, el tipo de estudio y método, la descripción del ámbito de la investigación, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez y confiabilidad de los instrumentos y el plan de recolección y procesamiento de datos.

En el capítulo IV, se encontrarán los resultados de la investigación y comprende la fiabilidad de los instrumentos, la descripción de los resultados por dimensiones y la discusión de los resultados.